**.... / … / 2022**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3-4) 29 EYLÜL-4 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Ritmik Sayma Yapalım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 33) Görsel incelenir-Sorular görsele göre cevaplanır-Öğrenciler konuşturulur. 2. (Sayfa 34) 20 ye kadar 1 er ve 2 şer sayma yapılır-aradaki farka dikkat çekilir. 3. Etkinlik sepeti yapılır. (Sayfa 35-36-37) Örneklerden yararlanılarak saymalar yaptırılır. 4. (Sayfa 37-38-39) Çalışalım-Bölümü yapılır-kontrol edilir. 5. (Sayfa 39-40) Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 39-40) Acaba Öğrendik mi? Bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2022**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**.... / … / 2022**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4) 5-7 EKİM**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Örüntü Oluşturalım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 40) Kalem fiyatlarındaki değişim örneği incelenir. Sorular cevaplanır-öğrenciler konuşturulur-Etkinlik sepeti yapılır. 2. (Sayfa 41) Örnek örüntüler incelenir örnekler üzerinden konu kavratılır. 3. Sayıların basamak değerleri örneklerle kavratılır. 4. (Sayfa 41-44) Çalışalım bölümü yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 41-44) Çalışalım bölümü yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir.  b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır.  c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir.  Örneğin 5, 10, 15, \_ , 25, \_ , 35 |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2022**

**………………………**

**Okul Müdürü**